



---

PROYECTO  
CURRICULAR  
IGNACIANO

---



COLEGIO  
SAN LUIS GONZAGA



## EQUIPO DIRECTIVO

---

**Rector General:** Julio Navarro Sanz

**Directora de Pastoral:** Luz Perussich

**Directora Nivel Inicial y Primario:** Claudia Molina

**Vicedirectora Nivel Inicial y Primario:** Matilde Rogé

**Directora Nivel Secundario:** Silvina Carbonari  
y Alejandro Fuentes (suplente)

**Vicedirectora Nivel Secundario:** Cristina Sevilla

**Regente:** Cristina Raina

## EQUIPOS DE TRABAJO

---

### *Apartado de Contexto*

Mónica Melchor

Belén Canafoglia

M. Paula Álvarez

Florencia Ortíz

Silvina Bonfanti

Natalia Ruffo

### *Apartado Curricular*

Rosana Castillo

Matilde Rogé

María Rosa Echeverría

Gianina Della Gáspera

Enrique Sáez

Cristina Sevilla

### *Equipos de coordinadores de áreas*

Marcos Yurcic

Adriana Frigerio

Lorena De Gáspari

Andrea Gomensoro

Silvina Bruno

María Rosa Echeverría

Alejandro Fuentes

Graciela Podestá

Gianina Della Gáspera

Marcelo Moya

Claudio Rojas

Cristina Sevilla

Luz Perussich

*Formaron parte del Equipo Directivo durante el proceso de Revisión y Reconstrucción Curricular las Profesoras Miriam Miguez y Rosana Castillo.*

---

**DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:** MARIO DRAQUE



---

# ESTRUCTURA

1

## **PRIMERA PARTE**

| *Nuestro Proyecto Educativo*

Presentación General | **Pág. 5**  
Fundamentación | **Pág. 7**  
Misión y Visión | **Pág. 9**  
Competencias FI | **Pág. 10**  
Características S. L. G. | **Pág. 19**

---

2

## **SEGUNDA PARTE**

| *Diagnóstico del Contexto*

Presentación | **Pág. 23**  
Una mirada al Contexto de Nuestros  
Alumnos | **Pág. 25**  
Presentación y análisis de datos  
específicos de nuestro Contexto | **Pág. 31**  
Etapas del Desarrollo de nuestros  
Estudiantes | **Pág. 52**

---

3

## **TERCERA PARTE**

| *Propuesta Curricular*

Presentación | **Pág. 85**  
Áreas FI y sus fundamentaciones,  
aprendizajes y contenidos  
mediadores | **Pág. 87**  
Orientaciones didácticas para  
la enseñanza | **Pág. 193**  
Experiencias de Aprendizaje para  
la formación Integral | **Pág. 195**

| *Bibliografía* | **Pág. 201**

S.L.G.



PROYECTO  
CURRICULAR  
IGNACIANO



# Primera parte



## *Nuestro* **Proyecto Educativo**



Presentación General  
Fundamentación  
Misión y Visión  
Competencias FI  
Características S.L.G.

# PRESENTACIÓN

**E**l presente trabajo es el resultado de un deseo y una necesidad; disponer de un documento actualizado, integrado y revisado que explicite la propuesta educativa del Colegio San Luis Gonzaga.

Con la reestructuración institucional realizada en 2009, se comenzó a gestar la integración de los tres niveles que conforman nuestro Colegio y la necesidad de tener un único Proyecto Educativo que comience en sala de 4 y culmine en 5to año de la secundaria.

Este proceso dio lugar a tres preguntas que en 2011 fueron asumidas y pensadas por directivos docentes y estudiantes de nuestro Institución: ¿Qué entendemos por competencia en el contexto de nuestro Colegio?, ¿Qué entendemos por Proyecto Curricular Institucional?, ¿Por qué realizar un PCI basado en competencias y no de otro modo?

A partir de las respuestas a estas tres preguntas, en 2012 se construyeron colaborativa y participativamente las 10 Competencias para la Formación Integral, presentadas en este proyecto.

Simultáneamente nuestra participación en la Red Argentino Uruguay de Colegios Ignacianos (RAUCI) y en la Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas (FLACSI), nos fue animando en nuestra tarea de construir y declarar un mapa de aprendizajes que oriente nuestra tarea y la trayectoria de nuestros estudiantes.

Un hito significativo fue la participación en el Sistema de Calidad en la Gestión Escolar (FLACSI) realizado en Colegio Padres Llorens. Allí cinco directivos de nuestra Institución realizamos el Diplomado como Facilitadores de dicho Sistema y experimentamos hondamente una vez más esta convicción: para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes, necesitamos contar con una propuesta explicitada, revisada y unificada.

Por tal motivo en 2013 conformamos un equipo de trabajo que de manera sistemática contaría con un tiempo y un espacio de revisión de nuestra propuesta curricular. Las Profesoras Matilde Rogé y Rosana Castillo coordinaron este trabajo de participación y construcción comunitaria, junto a otros cuatro docentes colaboradores, los coordinadores de área y la comunidad de educadores en general.

Sabemos que la comprensión profunda del contexto es un elemento necesario y valioso que forma parte del Paradigma Pedagógico Ignaciano. Por eso nos embarcamos en una investigación profunda sobre las características de nuestra comunidad educativa, la realidad sociocultural de nuestros estudiantes y sus familias, también de los educadores que aquí trabajamos. El resultado de esta investigación coordinada por el Departamento de Seguimiento de Alumnos (DSA) nos permite reflexionar y adecuar nuestras prácticas al contexto urbano en el que estamos enclavados.

La Comisión Directiva de la Asociación Civil San Luis Gonzaga acompañó, avaló y confió en todo momento en el proceso que transitamos. También el Delegado de Educación y Presidente de RAUCI, Padre Andrés Aguerre sj, nos acompañó y animó a seguir profundizando la tarea.

Una presencia muy importante de colaboración encontramos en la Red Educacional Ignaciana (REI) de Chile en general y en el Prof. Jorge Radic en particular, quien con su tiempo y profesionalismo nos orientó y asesoró generosamente.

En este momento miramos agradecidos nuestra historia, y presentamos este valioso documento en el que muchas cabezas, muchos corazones y muchas manos han pensado, amado y construido lo que somos y tenemos. La participación plural y la dinámica propia de un proyecto vivo y en constante cambio explican las riquezas y también las limitaciones del texto. Es necesario seguirlo revisando y mejorando.

Nos confiamos a la compañía de Jesús, Él nos ha llamado a servirlo en la apasionante tarea de educar. Deseamos y elegimos responder a su llamamiento para su mayor Gloria y bien de los niños y jóvenes que él ponga en nuestro camino.

**Julio Navarro Sanz**

**RECTOR**

*Comunidad Educativa del Colegio*

---

---

# FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

**N**uestro Proyecto Curricular tiene sustento en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), marco referencial inspirador e iluminador de nuestra misión pedagógica. Asumir este paradigma implica además asumir otras posturas teóricas que se interrelacionan y complementan.

A partir de la visión ignaciana del hombre y del mundo, nuestro Colegio opta por un Proyecto Educativo Humanista Cristiano **centrado en la persona** y atento al **contexto** urbano en el que está enclavado<sup>1</sup>. La educación es un proceso en el cual un alumno aprende a crecer humanamente a través de la interacción con Dios, con la naturaleza, con las demás personas y con el saber acumulado de la humanidad. Los **procesos educativos son personalizados** y se orientan por la espiritualidad y pedagogía ignacianas para que todos los alumnos lleguen a ser “hombres y mujeres para los demás” y “con los demás”, con excelencia humana, alto nivel académico y capaces de liderazgo en el servicio.

Esto nos lleva a centrarnos en el **desarrollo integral y armónico de toda la persona** del alumno, centro y horizonte de nuestra misión educativa. Priorizamos la **FORMACIÓN INTEGRAL** que se define como “el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio- política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (ACODESI, 2002).

El **APRENDIZAJE** de cada estudiante es entendido como un “complejo proceso de apropiación de saberes valorados y promovidos social y culturalmente. El sujeto

que aprende es **protagonista responsable** de la sociedad actual con **capacidad de intervenir (...) comprender y transformar** su entorno”. (DC preliminar Mendoza, 2014).

Estas capacidades las visualizamos, definimos y describimos en **DIEZ COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL** (Competencias FI SLG)<sup>2</sup>. Nuestra propuesta pedagógica institucional busca el desarrollo de competencias en los estudiantes, entendiendo a éstas últimas como “la capacidad para responder a demandas complejas a través del desarrollo y movilización de recursos psicosociales (habilidades y actitudes) en un contexto particular” (OCDE, 2005, p. 4).

A diferencia de los contenidos específicos propios de las diversas disciplinas, las competencias son **multifuncionales** pues permiten el desarrollo personal a lo largo de la vida, la inclusión y la participación como ciudadano activo. **Son transferibles** a múltiples situaciones y contextos para alcanzar distintos objetivos y resolver variados problemas o situaciones. Por ello su aprendizaje no es exclusivo de ningún área o espacio curricular, puesto que **son integradoras** (combinan conocimientos, destrezas y actitudes).

Las “Competencias FI SLG” son el horizonte que encausa y orienta nuestras acciones como comunidad educativa. Entonces, para nosotros **LOS CONTENIDOS SON LOS MEDIOS** que permitirán ofrecer experiencias de aprendizaje y suscitar en los alumnos el desarrollo de esas competencias.

Reconocer en el acompañamiento y en la formación de sujetos, la multidimensionalidad de la persona, también se complementa con los supuestos de la **TEORÍA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES** (Gardner).

<sup>1</sup> Cf. *Apartado del Contexto* Pgs. 23 y 55.

<sup>2</sup> Cf. *El presente apartado* Pgs. 10.

Esta teoría sugiere a los docentes la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas más allá de las lingüísticas y lógicas que predominan en el aula, y de adoptar enfoques creativos que se alejen de los tradicionales. De este modo se pone en juego el compromiso de cada educador para acompañar a los estudiantes de manera que ellos puedan potenciar sus inteligencias y desarrollar las competencias.

Para que se produzca un **aprendizaje significativo**, se deben combinar y movilizar conjuntamente, “sistemas de acción complejos que interrelacionan habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones que en conjunto se movilizan para realizar una acción efectiva” (MINEDUC, 2009). Por ello, las propuestas educativas que planificamos y ofrecemos, promueven las conexiones de ámbitos diversos de la persona, que confluyen en el proceso de aprendizaje.

La búsqueda de la estimulación del aprendizaje por parte de los docentes hacia los estudiantes es un punto de partida para el desarrollo de todas las propuestas educativas. Al entenderlo como proceso “complejo” se asume que no es lineal y dependerá del **CONTEXTO** de cada estudiante y de cada adulto que interviene en la relación educativa, ya sea social, económico, familiar, histórico, cultural, político y afectivo. Asumir el contexto es asumir el compromiso de la educación personalizada, la inclusión y la promoción de la participación activa y de calidad de nuestros estudiantes.

Parte del contexto son **las tecnologías de la Información, la comunicación y el aprendizaje**. Concebimos las tecnologías en la actualidad como parte de la comunicación de las

generaciones presentes y futuras, y en el marco de los textos de las políticas educativas del país y la provincia, que definen a los estudiantes como sujetos de derecho, entendemos que los procesos tecnológicos son parte del derecho a la alfabetización de los mismos, del cual la escuela es garante. Por ello asumimos las tecnologías como promotoras de participación y atención a la diversidad.

Haciendo hincapié en la formación integral antes mencionada, y en la atención personalizada, desde una concepción antropológica, entendemos a cada individuo como protagonista de su propio aprendizaje, pero también participante activo de la construcción colectiva de estos. Por lo tanto, nuestra propuesta se define en el marco de las teorías socio-constructivistas, donde se incluye la dimensión social, poniendo énfasis en la interacción entre pares e incluyendo los elementos contextuales al desarrollo del conocimiento.

Considerando que la formación integral de niños y jóvenes se constituye en nuestro fin último; e inspirados en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, este Proyecto asume la responsabilidad social que implica la **EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**, promoviendo la atención personalizada de cada estudiante. Por ello y atendiendo a sus procesos, promueve la reflexión de sus aprendizajes, asumiendo el error como parte de la construcción de los mismos y generando las experiencias necesarias para que la calidad de estos aprendizajes fortalezca la formación en competencias.

La fundamentación aquí desarrollada da lugar a la declaración de la **misión y visión institucional** que a continuación es presentada.



# MISIÓN Y VISIÓN

Ambas declaraciones fueron discernidas y construidas por todos los docentes, los alumnos del Centro de Estudiantes, exalumnos y representantes de los padres de la comunidad. Responden a lo que somos, lo que nos da identidad (misión) y aquello a lo que aspiramos, que a partir del Principio y Fundamento Ignaciano (EE 23), lo expresamos como aquello que deseamos y elegimos (visión).

## M

### MISIÓN

*Lo que somos*

Somos una comunidad educativa que, atendiendo al contexto urbano en el que está enclavada, trabaja para lograr aprendizajes y formación integral de calidad en todos sus estudiantes, inspirados en el Evangelio de Jesús y la Espiritualidad Ignaciana.

## “

### VISIÓN

## V

*Lo que deseamos y elegimos*

Deseamos y elegimos ser una comunidad eclesial, alegre y trabajadora, que respetando y valorando la diversidad, busca la excelencia en el servicio que realiza y promueve la cultura del encuentro.

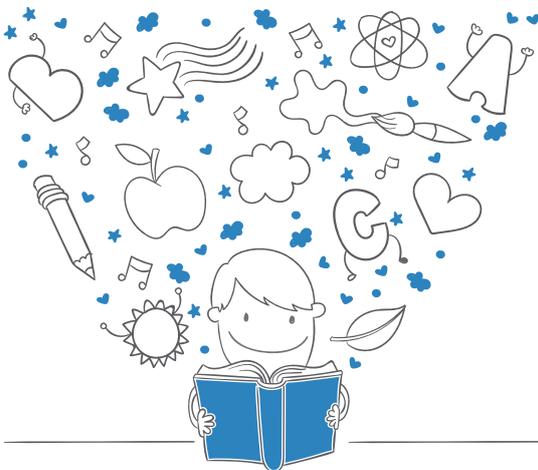
Deseamos y elegimos ofrecer a nuestros estudiantes una formación integral que les permita ser ciudadanos alegres, libres, conscientes, competentes, compasivos y comprometidos; líderes en el servicio con y para los demás.



# COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

Las diez competencias que orientan nuestro trabajo en orden a la formación integral de todos y cada uno de los estudiantes de nuestro Colegio han sido elaboradas colaborativamente por la comunidad docente y el aporte de los estudiantes de los últimos años, quienes han participado de diferentes maneras a través de instancias de trabajo.

Nos permiten un lenguaje común, y sirven como horizonte y declaración de la Formación Integral que perseguimos en nuestro Proyecto Educativo Institucional, el que entiende y asume a la persona en su multidimensionalidad, como unidad bio – psico- socio- espiritual; atendiendo a:



- | Su fundamental dignidad,
- | Sus necesidades básicas,
- | Su dimensión sensible y corpórea,
- | Su inteligencia,
- | Su afectividad y sexualidad,
- | Su voluntad y su carácter,
- | Su dimensión social y comunitaria,
- | Su dimensión estética y espiritual, ética y religiosa,
- | Y su libertad.

Están ordenadas a nuestra **misión institucional y animan nuestra visión**. Con ella aspiramos a que los estudiantes accedan a una formación que les permita ser ciudadanos:

**| Alegres:** con la Alegría que brota del encuentro, la fe y la solidaridad propias del Evangelio.

**| Libres,** capaces de discernir, desear y elegir lo que más conduzca al fin para el que han sido creados;

**| Conscientes** de su condición de hijos e hijas de Dios y de su vocación a la fraternidad, conscientes de sí mismos, de sus talentos y límites; conscientes de su cultura, de su país, su historia y su entorno;

**| Competentes,** capaces de aprender, desaprender y reaprender, hábiles para hacer y transformar, capaces de dialogar, de proponer y de incidir, agentes de cambio y de progreso, con cantidad y variedad de recursos personales para servir.

**| Compasivos,** capaces de escuchar y acoger, con sentido de gratuidad y reciprocidad, sensibles, atentos a las necesidades y dolores de los demás, solidarios y tolerantes.

**| Comprometidos** con sus deberes de estado y su propio crecimiento, con un marco de valores asumido libremente, con metas colectivas, con quienes sufren la pobreza o la exclusión, con el Reino de Dios y su justicia.

**| Líderes** en el servicio, con y para los demás.

Esta visión da a nuestra educación un carácter genuinamente humanista y cristiano; con las particularidades que nos son propias como miembros de esta comunidad.

La noción de **competencia** implica un modo de proceder: poner a los alumnos “en situación” desde una formación que incluye todas las dimensiones de la persona y con una marcada capacidad de contemplación y acción. Competentes para percibir las mociones, “gustarlas y sentirlas internamente”, como el resultado de la integración del pensamiento y de los afectos que mueven a la acción.

Partiendo de una definición clásica: “saber hacer, con saber y con conciencia”, podemos destacar los tres aspectos de una competencia, aspectos que no pueden pensarse disociados, sino como partes de un todo integrado en el cual uno se apoya, enriquece y posibilita al otro:

### **C** — Un aspecto Cognoscitivo

Nos apropiamos de la cultura acumulada de tantos años, aprendemos un lenguaje que nos permite introducirnos en el mundo humano, desarrollamos habilidades intelectuales, cognitivas para entender/comprender mejor nuestra realidad, aprovechando los aportes de otras generaciones e interpretando nuestro contexto. Manejamos un saber que nos permite iluminar nuestras decisiones y nuestras prácticas. Es lo que hemos llamado contenidos conceptuales. Incluye hechos (ej.: Campaña Libertadora de San Martín); conceptos (ej. Unitarios y federales) y principios (ej. Leyes de Newton).

### **P** — Un aspecto Procedimental

Conjunto de acciones ordenadas que conducen a la consecución de un objetivo; es “saber hacer”: implica saber para transformar la realidad, para incidir sobre ella. Es lo que hemos llamado contenidos procedimentales. Incluyen habilidades, técnicas, estrategias y destrezas. Por ejemplo: elaboración de gráficos, análisis de una situación, resolución de un problema, leer, observar, calcular, etc.

### **V** — Un aspecto Valorativo

Este hacer no es un hacer cualquiera, es un hacer reconociendo la dimensión ética (consciente o inconsciente) de todo hacer. Hacemos para transformar la realidad, para crear un mundo humano y acorde a los valores que consideramos fundamentales. Pretendemos hacer lo que más nos conduce al fin para el que hemos sido creados. Es lo que hemos llamado contenidos actitudinales. Incluyen valores (ej. solidaridad), actitudes (ej. respetar el medio ambiente) y normas (ej. reglas de juego).



Como se ve, estos tres aspectos no se pueden disociar cuando hablamos de competencias. El Padre Kolvenbach sj., nos brinda una imagen que sintetiza y enriquece lo que terminamos de expresar, él habla de la formación integral de jóvenes con cabeza, corazón y manos para los demás y con los demás.

Se busca aprender y ejercitarse en:

- | **Pensar adecuadamente, reflexionar, tomar conciencia, descubrir, dudar, argumentar, de manera de poner en juego la **cabeza**;**
- | **Sentir adecuadamente, tomar conciencia de los propios sentimientos, deseos, valoraciones, intereses, gustos, emociones, de manera de poner en juego el **corazón**;**
- | **Ponerse en acción para transformar nuestra realidad concreta (en primer lugar nuestra interioridad, nuestro modo de ser, lo que se entiende esencialmente como conversión) a partir de lo que se descubre como valioso, bueno, verdadero, de manera de poner en juego las **manos**.**

Estas competencias expresan la mencionada multidimensionalidad, en estrecha relación con el contexto concreto en que nos toca vivir y los desafíos y necesidades que el mismo nos presenta.

Cada competencia debe ser trabajada desde todas las áreas, espacios curriculares o experiencias de aprendizaje, y a su vez, todas las experiencias de aprendizaje deben aportar saberes/capacidades para la consecución de todas las competencias. Se conforman así aprendizajes transversales.

De esta manera las competencias se convierten en aprendizajes reales, para la vida. Por eso los tres ejes imprescindibles de este enfoque son:

- | **Trabajo en equipo, en colaboración como modo de proceder fundamental,**
- | **Planteamiento interdisciplinar de las materias y experiencias curriculares,**
- | **Transversalidad de las competencias.**

Por lo expuesto reiteramos las características fundamentales del enfoque elegido. Un currículum por competencias:

- | **Busca enriquecer un saber hacer. Coloca a los niños y jóvenes en situación de saber hacer con conciencia.**

Desarrolla y usa un conjunto de destrezas mentales y operativas en función de obtener un resultado, de influir en su contexto. Promueve que interpreten información, que discernan el valor moral de la misma y que actúen en consecuencia. Busca que reflexionen su proceso y se apropien conscientemente de las capacidades desplegadas, en tanto comprueben que les sirven para mejorar su capacidad de interacción con el medio, sin dejar de lado los valores fundamentales propios de su cosmovisión.

- | **Propone un aprendizaje centrado en el estudiante: no en los contenidos o en los docentes. El alumno como protagonista en el conocimiento, en la valoración y en la acción, protagonista de su desarrollo como persona.**
- | **Promueve la formación integral: permite que nuestros alumnos realicen un itinerario de aprendizajes que posibiliten la adquisición de habilidades complejas, que puedan comprender su contexto y transformarlo en función de los valores que consideramos propios de nuestra cosmovisión. Posibilita mejor la educación de la cabeza, el corazón y las manos; el saber, el sentir y el hacer.**

- | Permite superar la dicotomía saber-hacer, pensamiento-acción: para vivenciar que es posible –y necesario– una acción transformadora sobre el mundo. Alimenta la esperanza, porque nos invita a trabajar y ponernos manos a la obra en la construcción del Reino. Sumarnos a los hombres y mujeres que supieron decir sí a Dios y encarnaron los valores de un mundo más justo y solidario, donde todos podamos vivir como hijos de Dios.
- | Permite asumir los desafíos de nuestro contexto posmoderno, y poder aprender a “ver a Dios en todas las cosas”: revisar nuestra mirada del mundo, de la historia, del hombre y su diversidad, de Dios; para ponernos a tono con una visión más holística, integradora, que recupere la noción de misterio, de trascendencia, de contemplación de una realidad que es más compleja, maravillosa y vasta que lo que podemos conocer con nuestros sentidos o realizar con nuestras fuerzas humanas.
- | Permite el aprendizaje a lo largo de la vida: la formación permanente es cada vez más requerida y necesaria. En la medida en que formemos niños y jóvenes que aprendan a aprender, podrán ir adaptándose a los desafíos probablemente insospechados de las próximas décadas.

Esperamos que la lectura atenta de las diez competencias y sus componentes<sup>3</sup> que se presentan a continuación permita una apropiación progresiva de todos, para poder integrarlas cada vez en nuestras prácticas educativas de manera intencionada y eficaz. Pedimos a Dios que nos asista en tan noble y apasionante misión.



## 1. RELIGIOSA Conciencia y desarrollo de la dimensión religiosa-espiritual.

Contempla el desarrollo de las disposiciones y habilidades necesarias para dejarse mover por el Espíritu; a fin de conocer, relacionarse y seguir a Jesucristo, como miembros de la comunidad eclesial. Experimentar el gozo de ser hijas e hijos amados por Dios, y por ello, libres para en todo amar y servir.

### 1.1. Vida interior:

1.1.1 Cultivar la vida interior (oración): disposición y habilidad para favorecer la relación íntima con Dios en Jesucristo. Sentir y gustar internamente su presencia en medio de la vida cotidiana.

1.1.2 Reconocer la condición de hijo(a) de Dios (condición creatural): habilidad para reconocerse y valorarse en las experiencias personales, sentirse amado (a) incondicionalmente por Dios y valorado como hijo(a). Descubrir el sentido trascendente de la propia existencia.

1.1.3 Discernir: habilidad para buscar y elegir la voluntad de Dios a través de los deseos profundos y hacer el bien de acuerdo al Evangelio.

### 1.2 Vida apostólica testimonial y servicial:

1.2.1 Amar y servir: construir un proyecto de vida con el propósito de testimoniar el amor que Dios nos tiene a través de amar y servir a los demás.

<sup>3</sup> Cada competencia está enunciada, definida y desagregada en sus componentes. La definición y los componentes se encuentran codificados para poder ser referenciados en otros documentos institucionales.



1.2.2 Desarrollar una fe que realiza la justicia: disposición y habilidad para comprender que la fe se traduce en acciones de bien y servicio hacia los demás y la creación.

1.2.3 Valorar modelos y testigos de la fe cristiana: disposición y habilidad para apreciar la vida de fe de diversos hombres y mujeres y de comunidades cristianas.

1.2.4 Desarrollar una actitud optimista, esperanzadora y alegre, confiada en la Divina Providencia.

### **1.3 Vida eclesial comunitaria y celebrativa:**

---

1.3.1 Vivir comunitariamente: habilidad y disposición para pertenecer a una comunidad. Celebrar la fe a través de los sacramentos de la Iglesia

1.3.2 Desarrollar el diálogo Fe – Cultura: habilidad y disposición para vincular la fe y el Evangelio con los procesos sociales y culturales. Busca fortalecer la fe mediante el diálogo con la cultura y la convivencia humana.

1.3.3 Conocer y valorar otras religiones desarrollando un sentido interreligioso que ayude a trabajar por la unidad, el respeto, la conciencia de la diversidad.



## **2. DESARROLLO PERSONAL** Autoconocimiento, autonomía e iniciativa.

Contempla el desarrollo de su identidad personal, la que les permitirá insertarse en un contexto social amplio, a partir de la integración de su cuerpo, afectos, pensamientos y valores.

Supone el autoconocimiento para una adecuada expresión y la habilidad para adaptarse a contextos cambiantes desde la propia identidad y los propios valores.

### **2.1. Relación consigo mismo:**

---

2.1.1 Autocuidarse: habilidad para vivir consciente del propio cuerpo, sentimientos, pensamientos y valores a través de actitudes concretas de cuidado personal.

2.1.2 Buscar instancias de desarrollo físico, afectivo, espiritual, intelectual, analizando las oportunidades y riesgos del entorno (real y virtual) con el fin de vivir una vida sana, con libertad y responsabilidad.

2.1.3 Tomar conciencia y valorarse a sí mismo: conocer y valorar los propios intereses, éxitos, fracasos, capacidades y debilidades, generando una imagen positiva de sí mismo e integrando en su actuar afectos, pensamientos y valores.

2.1.4 Ser capaz de autorregularse y elegir “deseando lo que más conduce al fin para el que hemos sido creados”; con autocontrol, empatía, tolerancia a la frustración, capacidad de espera y postergación de la gratificación.

## 2.2. Relación con los demás:

2.2.1 Comunicarse empáticamente: desarrollar la habilidad y disposición para establecer relaciones sanas y constructivas (ponerse en lugar del otro, reconocer al otro como legítimo, diferente y único). Dialogar ampliando la propia perspectiva para atender y entender a los demás. Reconocer emociones, intereses, estados de ánimo, derechos y deberes de otro/a.

2.2.2 Promover la colaboración: Desarrollar la capacidad de comunicación, diálogo y empatía. Desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.

2.2.3 Alcanzar una sexualidad integrada: asumir y vivenciar la propia condición sexual, integrando dimensiones cognitivas, corporales, afectivas y espirituales, y estableciendo relaciones basadas en el amor, respeto y compromiso.

## 2.3 Relación con el mundo:

2.3.1 Descubrir la vocación: ser capaz de discernir, planificar, comunicar y llevar a cabo su proyecto de vida. Elaborar una respuesta personal coherente con su identidad, abierta al contexto y sensible a la voluntad de Dios. Reconocer el valor social de la propia tarea y vocación.



## 3. SOCIAL Y CIUDADANA

Contempla el desarrollo de una conciencia ordenada al bien común y al ejercicio de una ciudadanía democrática y participativa.

Busca el desarrollo de actitudes que favorezcan la inserción en la sociedad, como hombres y mujeres, conscientes, competentes, compasivos y solidarios; líderes en el servicio a los demás.

**3.1 Comprender la realidad social en que se vive** (contextos cercano/lejano), estar informado del contexto socio-político y de los derechos y deberes que les corresponden a los ciudadanos, para poder participar activamente y tomar decisiones que promuevan la dignidad humana y la justicia social.

**3.2 Valorar, respetar y promover la identidad nacional**, nuestra historia, tradiciones y costumbres.

**3.3 Desarrollar una actitud participativa**, con capacidad de diálogo y negociación que respete y valore las opiniones y elecciones del otro. Formar parte de situaciones de conflicto con proactividad, creatividad, mansedumbre y espíritu de reconciliación.





## 4. CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL MUNDO CREADO

Conciencia Ecológica.

Contempla la habilidad para interactuar con el mundo creado, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de modo que facilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos y su ambiente.

**4.1 Conocer, cuidar y valorar la interrelación/interdependencia entre las distintas formas de vida.** Sentirse parte de una unidad con el universo. Desarrollo de una conciencia ecológica que genere acciones y hábitos que respondan al bien común y al equilibrio con la naturaleza.

**4.2 Cuidar el entorno:** los recursos naturales, el buen uso de los bienes y la distribución equitativa de los mismos.

**4.3 Conocer el mundo físico y lograr habilidad para interactuar con él,** de modo que posibilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.



## 5. CONOCIMIENTO SOBRE EL CONOCER HUMANO

Aprender a aprender.

Supone iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma. Desenvolverse ante las incertidumbres tratando de buscar respuestas que satisfagan la lógica del conocimiento racional.

**5.1 Saber argumentar:** habilidad para elaborar fundamentos propios a partir del análisis de la información obtenida y de distinguir sesgos o prejuicios tanto en las opiniones propias como en las de los demás.

**5.2 Saber aprender autónomamente:** tener conciencia de la necesidad de un proceso de permanente aprendizaje, y capacidad de autoregulación para llevarlo adelante.

**5.3 Admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema** y encontrar motivación para buscarlas desde diversos enfoques metodológicos y/o interdisciplinarios.

**5.4 Tener conciencia de la limitación del conocimiento humano:** sus imperfecciones, sus dificultades, su tendencia al error y a la ilusión y los riesgos de la racionalización (justificación racional de las propias limitaciones y cegueras).

**5.5 Valorar el error como posibilidad de aprendizaje.**



## 6. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral y escrita como de aprendizaje y de regulación de conductas y emociones.

Comunicarse en lenguas extranjeras exige también poseer capacidades tales como la mediación y la comprensión intercultural.

**6.1 Ser capaz de una escucha activa y de analizar distintos discursos** (dimensión hermenéutica analítica)

**6.2 Conocer el sistema de la lengua, sus variaciones geográficas, sociales y culturales.** (dimensión lingüística)

**6.3 Ser capaz de producir textos adecuados y coherentes con las distintas situaciones comunicativas.** (dimensión táctico-retórica)

**6.4 Describir y justificar verbalmente los razonamientos y procesos que ayudan a la comprensión,** la escucha y el desarrollo del juicio crítico.

**6.5 Ser capaz de interesarse por el lenguaje y la literatura como parte del patrimonio cultural** (dimensión estética)



## 7. CULTURAL Y ESTÉTICA

Supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos y de la humanidad.

**7.1 Ser sensibles y receptivos** al entorno estético y cultural.

**7.2 Desarrollar la capacidad estética,** la sensibilidad y la creatividad.

**7.3 Valorar la literatura, la música,** la expresión corporal y de toda manifestación artística como expresión de la multidimensionalidad humana.



## 8. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Contempla la habilidad asociada con la búsqueda de nuevos enfoques, soluciones originales y perspectivas diversas que permitan significar, comprender y expresarse.

Incluye la generación de ideas, soluciones nuevas y originales frente a situaciones problemáticas variables e inciertas que provienen de su entorno vital.

**8.1 Saber autorregularse:** adecuarse a los requerimientos que enfrenta, evaluando sus propias capacidades y desempeño.

**8.2 Ser consciente de sí mismo en el proceso de resolución de problemas:** reflexionar sobre sus emociones, capacidades, logros y fracasos; usar estrategias de pensamiento e ideas para controlar y evaluar sus acciones y tomar de decisiones.

**8.3 Planificar:** habilidad de anticiparse a los hechos, planificar su trabajo y formular planes a futuro.

**8.4 Realizar emprendimientos:** habilidad para impulsar y llevar a cabo iniciativas al servicio tanto de proyectos personales, como los que consideran el bien de los demás.

**8.5 Desarrollar la creatividad:** habilidad de pensar y expresarse con divergencia y flexibilidad.

**8.6 Alcanzar originalidad:** habilidad para elaborar ideas y propuestas novedosas que resultan pertinentes a los problemas personales o sociales.

**8.7 Ser hábil para utilizar y relacionar los números,** sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad.



## 9. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

Contempla las habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento.

Incluye aspectos que van desde el acceso y selección de información hasta el uso y la transmisión de ésta en distintos soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación

**9.1 Disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar, jerarquizar y comunicar información,** y para transformarla en conocimiento.

**9.2 Capitalizar las oportunidades** que ofrecen las nuevas tecnologías y adaptarse a los cambios.

**9.3 Identificar problemas** que puedan ser solucionados mediante la tecnología y la informática.

**9.4 Acceder y transmitir información** en distintos soportes.



## 10. GLOBAL Ser parte de un mundo que trasciende fronteras.

Contempla la capacidad de sentirse parte de un mundo que trasciende las fronteras del propio tiempo y espacio, superando limitaciones geográficas y políticas.

Implica la posibilidad de relacionarse con personas de diversas culturas, idiomas y costumbres, desde el conocimiento, la comprensión y el respeto.

**10.1 Considerar el contexto cercano/lejano:** habilidad y disposición para tomar conciencia de la interrelación/interdependencia de los contextos entre sí de manera que pueda generarse una conciencia global. Conocimiento de las situaciones y problemáticas de esta interrelación/interdependencia.

**10.2 Poseer disposición y habilidad para trabajar activamente** en el servicio de la fe y la justicia, la inclusión y la supresión de fronteras, la construcción de puentes generacionales, interreligiosos, socioculturales, lingüísticos, etc.

**10.3 Desarrollar la aptitud para contextualizar y globalizar:** comprender y concebir el contexto, la relación todo-partes, la multidimensionalidad y la complejidad.

**10.4 Ser capaz de utilizar el vocabulario,** la gramática y las funciones del habla de una segunda lengua.



# LÍNEAS EDUCATIVAS DE LA FIGURA DE SAN LUIS GONZAGA

## Características de SAN LUIS GONZAGA



**E**n nuestro patrono se destacan cinco características que valoramos y nos proponemos como actitudes que pretendemos fomentar, enseñar y vivir en comunidad. Cada una de estas actitudes nos mueve a la reflexión y a la acción.

**Libre.** Es libre de elegir lo mejor, lo que más lo conduce a Dios. No está atado a sus comodidades, a sus privilegios, a lo que impone la cultura.

*San Luis Gonzaga me ayuda a preguntarme ¿Qué cosas me esclavizan y cuáles me liberan?*

**Compasivo.** Su corazón se afecta por las necesidades, sufrimientos, dolencias y también alegrías de los demás. Se pone en el lugar del otro.

*San Luis Gonzaga me ayuda a preguntarme ¿Soy capaz de compartir las tristezas y alegrías de los demás? ¿Logro ponerme en el lugar del otro?*

**Comprometido.** Con la realidad que lo rodea, con las desigualdades, con lo que hay que mejorar en el mundo. Cumple con lo que le toca hacer y lo hace bien; también con aquello que eligió, y lo hace con perseverancia.

*San Luis Gonzaga me ayuda a preguntarme ¿Soy responsable y perseverante con mis deberes y compromisos?*

**Al servicio.** No es egocéntrico, sino activo en trabajar por los demás, en promover un mundo más justo, en ir a las periferias.

*San Luis Gonzaga me ayuda a preguntarme ¿Dedico mi tiempo y energía a trabajar por mejorar desinteresadamente lo que me rodea? ¿O vivo demasiado centrado en mis propias necesidades?*

**Alegre.** Porque estar al servicio alegra la vida, como Jesús resucitado: alegre y feliz.

*San Luis Gonzaga me ayuda a preguntarme ¿Disfruto mi tarea, vivo feliz haciendo lo que elijo hacer y lo que debo hacer?*





- | ACODESI (2009). El padre Peter Hans Kolvenbach, s.j. y la educación 1983-2007. Selección de textos.
- | ALISEDO, Graciela y otras (1997) Didáctica de las ciencias del lenguaje. Buenos Aires: Paidós.
- | ASOCIACIÓN DE COLEGIOS JESUITAS DEL PERÚ. (2011). CCI Currículo Común Ignaciano. Dimensiones de la persona. Perú.
- | BAGGINI, Cecilia. Aportes a la teoría del aprendizaje.
- | BENEDICTO XVI (2005) Carta Encíclica "Deus Caritas est".
- | BLAZQUEZ, D y SEBASTIANI, E. Enseñar por competencias en educación física. Barcelona: INDE, 2009.
- | BRUMFIT, C. (1984). Communicative Methodology in Language Teaching: the Roles of Fluency and Accuracy. Cambridge: C.U.P.
- | BUNGE, M. Epistemología. Barcelona: Ariel, 1985.
- | CANDLIN, C. N. (ed.). (1981). The Communicative Teaching of English: Principles and Exercise Typology. Londres: Longman.
- | CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, Catecismo de la Iglesia Católica.
- | CONSEJO DE EUROPA. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid: Instituto Cervantes - Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Anaya.
- | CORONADO, Mónica. (2012). Competencias sociales y convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervención. Bs. As: Noveduc.
- | CORTÉS MORENO, M. (2000). Guía para el profesor de idiomas: didáctica del español y segundas lenguas. Barcelona: Octaedro.
- | CRAIG, G. J. (1997). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall.
- | DECAIGNY, T. La Tecnología aplicada a la educación. Buenos Aires: Ateneo, 1974.
- | DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. GOBIERNO DE MENDOZA. (2015). Diseño Curricular Provincial. Bachiller en Economía y Administración. Educación Secundaria Orientada. Mendoza.
- | DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. GOBIERNO DE MENDOZA. (2015). Diseño Curricular Provincial. Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades. Educación Secundaria Orientada. Mendoza.
- | DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. GOBIERNO DE MENDOZA (2015) Diseño Curricular Provincial. Educación Inicial. Mendoza.
- | DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. GOBIERNO DE MENDOZA (1997) Diseño Curricular – Primaria. Cuadernillo 15. Mendoza. 1997.
- | DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. GOBIERNO DE MENDOZA. Diseño Curricular – Secundaria. Cuadernillo 35. Mendoza. 1999.
- | DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. GOBIERNO DE MENDOZA. Diseño Curricular Provincial. Bachiller en Educación Física. Educación Secundaria Orientada. 2015
- | DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. GOBIERNO DE MENDOZA. El monitor de la educación, N°16-5ª época. "Enseñar Ciencias Naturales". Marzo/Abril 2008.
- | DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. GOBIERNO DE MENDOZA (2006) NAP (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios) Nivel primario. Mendoza.
- | DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. GOBIERNO DE MENDOZA (2015) Diseño Curricular Provincial. Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades. Educación Secundaria Orientada. Mendoza.
- | DUBOIS, María Eugenia (1996) El proceso de lectura. De la teoría a la práctica. Buenos Aires: Aique.
- | DUEK, Carolina. (2013). "Infancias entre pantallas: las nuevas tecnologías y los chicos", Buenos Aires: Capital Intelectual.
- | ELKIND, David. (1984, 1998). Pensamiento adolescente. [Cit. por Shaffer, D. R. 2000].
- | ENSINCK, M. Gabriela. (2013). Generación Z: la vida a través de una pantalla. Bs. As.: Diario La Nación, edición impresa.

- | FAURE, E. (1972) [et al.]. Aprender a ser. Barcelona: Alianza Editorial.
- | FERNANDEZ, E. (2009) Didáctica de la educación física. Barcelona: INDE.
- | FLACSI (FEDERACIÓN LATINOAMERICANA DE COLEGIOS JESUITAS); Sistema de Calidad en la Gestión Escolar. Presentación del Sistema.
- | FRANCISCO. (2013). Exhortación Apostólica "Evangelii Gaudium".
- | GARDNER, HOWARD y DAVIS, K. (2014). "La generación APP". Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital. Buenos Aires: Paidós.
- | HUBERT, R. (1980) Tratado de pedagogía general. Buenos Aires: Ateneo.
- | IANNI, Norberto D. (2013). La orientación escolar en tiempos de incertidumbre: una tarea compleja y difícil, necesaria y posible, ENSAYOS Y EXPERIENCIAS. Discursos y prácticas en orientación educativa, N°47. Bs. As: Noveduc.
- | JARAMILLO, Claudia. (2010). Los Nativos Digitales, o Generación Z, Última Generación definida. Recuperado de <http://coachintegralsistemico.blogspot.com.ar/2010/03/los-nativos-digitales-o-generacion-z.html>.
- | JOHNSON, K. Y MORROW, K. (eds.) (1981). Communication in the Classroom. Londres: Longman.
- | Kidsandteensonline. (2015). Mamá no puedo parar los pensamientos que me llegan a la cabeza. Recuperado de <http://kidsandteensonline.files.wordpress.com/2015/02/24/sobreestimulacion.jpg>
- | KOLVENBACH. (2001). Pedagogía ignaciana. Un planteamiento práctico.
- | Informe de EURYDICE – UE (2012). La Educación Física y el deporte en los centros escolares de Europa. Recuperado de: [http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic\\_reports/150ES.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports/150ES.pdf)
- | LEVY, Eduardo SJ. (1993). Encuentros con Cristo. Bs. As: Ed Lumen.
- | Ley de Educación Nacional N° 26.206. (2006). Bs. As.
- | LITTLEWOOD, W. Communicative Language Teaching. (1981). Cambridge: C. U. P.
- | LITWIN, Edith (1997) Las configuraciones didácticas. Buenos Aires: Paidós.
- | MALAISI, L. (2012). Como ayudar a los niños de hoy. Educación Emocional. San Juan: Editorial Educación Emocional Argentina.
- | MARÍN, Marta (2004) Lingüística y enseñanza de la Lengua. Buenos Aires: Aique.
- | MELERO, P. (2000). Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Edelsa.
- | OCDE ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO; La definición y selección de competencias clave. Disponible en: <http://www.deseco.admin.ch/>
- | PAPALIA, D. E., OLDS, S. W., FELDMAN, R. D. (2004). Desarrollo Humano. 9ª edición. México: Ed. Mc Graw Hill.
- | PEREIRA PÉREZ, M. (1997). Nuevas perspectivas en la Psicología del Desarrollo. Madrid: Editorial Alianza.
- | PETTY, Miguel s.j. (2010). El desafío de educar hoy. Hacia un paradigma pedagógico personalista. Bs. As: Bonum.
- | PIZARRO, B.; MONTALDO, N. y RADIC, J. (2011). Orientaciones y estrategias para un diseño curricular que promueva la formación integral. Documento de trabajo N° 1. Chile: Red educacional ignaciana.
- | Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina (2005). Brasil: Edición Argentina.
- | RABADE, S (1985) Experiencia, cuerpo y conocimiento. Madrid: CSIC.
- | ROMANO, Ianina. (2013). El uso de las TICS y su impacto en el estudio, vida social y actividad física. Trabajo de investigación, Psicopedagogía, UCA. Mendoza. Sin publicar.
- | ROSENBLATT, Louis (1996) El Modelo Transaccional: La teoría transaccional de la lectura y la escritura. Textos en contexto. 1. Los procesos de lectura y Escritura, Buenos Aires: Lectura y Vida.
- | SAGÜILLO RODRIGUEZ, Mercedes (2009) "Qué enseñaba y qué enseñó a mis alumnos de la escuela primaria" España: Universidad de Palencia.
- | SÁNCHEZ, A. (1997). Los métodos en la enseñanza de idiomas. Evolución histórica y análisis didáctico. Madrid: SGEL.

| SHAFFER, D. R. (2000). Psicología del desarrollo - Infancia y Adolescencia. México: International Thomson.

| SOLÉ, Isabel (1992) Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

| UNIPE: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA (2011) ¿Qué significa calidad educativa? Cuadernos de discusión N° 3. La Plata. UNIPE. Editorial Universitaria. Recuperado de:  
<http://unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2011/11/Cuaderno-de-discusi%C3%B3n-N%C2%BA-31.pdf>

#### **Otras fuentes de consulta**

| Aportes del Centro de Estudiantes 2014.

| Diagnósticos de cursos del nivel secundario 2014, elaborados por el DSA.

| Documento: Competencias para la formación integral. Colegio San Luis Gonzaga. Mendoza.

| Acuerdo de convivencia escolar del Colegio San Luis Gonzaga (2013). Versión preliminar.

| Encuestas a los docentes del Colegio San Luis Gonzaga aplicadas en 2014.

| Encuestas de evaluación institucional 2013 y 2014, respondidas por alumnos de 5º grado a 5º año.

| Ingreso a las aulas para dialogar sobre la problemática del consumo. |