



ESTUDIO Y TRABAJO FUERA DE LA ESCUELA “Tarea en casa”

Este documento es fruto del trabajo colaborativo realizado durante el año 2022. En él participaron directivos, coordinadores de área, docentes, estudiantes y 16 familias convocadas (una por cada año desde sala de 4 a 5to año).

Es un instrumento que se aplica progresivamente desde 2023 y quedará sujeto a evaluación y mejora en los años sucesivos.

1. FUNDAMENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Luis Gonzaga busca el desarrollo de competencias integrales en los estudiantes (Competencias FI SLG); estas son multifuncionales ya que permiten el desarrollo personal a lo largo de la vida; transferibles a múltiples situaciones y contextos para alcanzar distintos objetivos y resolver variados problemas o situaciones, e integradoras puesto que combinan conocimientos, destrezas y actitudes (saber hacer, con saber y con conciencia).

La promoción de las competencias demanda un trabajo planificado y sistemático; por ende, todas las experiencias y propuestas de aprendizaje, tanto desde el aspecto curricular o disciplinar específico de las áreas, como desde la convivencia (Aprendizajes para la Convivencia) aportarán para la consecución de la Formación Integral declarada.

En el desarrollo integral de cada estudiante, el equilibrio entre el trabajo, el descanso, la recreación y el deporte será siempre un desafío perfectible. Entre tantas ofertas y estímulos, declaramos que **la escuela debe ser una prioridad**.

El estudio y la tarea en casa forman parte del abanico de posibilidades para promover el desarrollo de aprendizajes. Entendemos que la dedicación de un estudiante a la realización de tareas o trabajos fuera del horario escolar resulta beneficioso y necesario teniendo en cuenta nuestra carga horaria, a fin de:

- desarrollar hábitos de estudio, de responsabilidad y aprendizaje independiente (gestión de sus propios aprendizajes);
- promover la capacidad de planificación y autocontrol;
- favorecer la autonomía, autodisciplina y compromiso con su proceso de aprendizaje;
- generar mayor confianza y sentimiento de autoeficacia.

2. CARACTERÍSTICAS DE CONTEXTO

Enunciamos algunos elementos del contexto que conviene considerar en el planteamiento de las tareas en casa. Nuestros estudiantes y sus familias, en general:

- Disponen de espacio y recursos para el trabajo en casa aunque puede dificultarse la realización de tareas cuando se solicita de un día para el otro (impresión de trabajos por ejemplo).
- Pueden comunicarse con sus compañeros, en relación a su etapa del

desarrollo. Mientras más crecen, menos necesitan la mediación de sus familias.

- Realizan variedad de actividades extraescolares que les acotan el tiempo disponible, y muchas veces los sobrecargan de exigencias y responsabilidades.
- Realizan deportes, aprenden idiomas y/o desarrollan actividades culturales y sociales.
- El acceso a pantallas que se utilizan para la recreación y para las tareas, a veces dificultan la concentración y la focalización para el aprendizaje
- La multiplicidad e intensidad de estímulos suele generar dispersión y a veces desmotivación.

3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS

El docente debe considerar los siguientes criterios, como marco general, a la hora de proponer tareas en casa. Mientras más criterios estén presentes, más valiosa será la actividad que se proponga.

- Con relación a los trabajos grupales, se debe priorizar la realización de los mismos en la escuela a fin de promover el trabajo colaborativo, siendo monitoreado por el docente.
 - » Es conveniente que los agrupamientos no sean al azar ni queden librados a la voluntad de los estudiantes, sino que sean establecidos por los docentes con criterios fundados.
- Debe comunicar claramente lo que se espera de cada tarea y también las consecuencias de no hacerlas: ¿Qué impacto tiene en el proceso de aprendizaje? ¿Qué pasa con la calificación y acreditación?
- La planificación y comunicación oportuna del docente relativas a las tareas de los alumnos, ayuda a estos a realizar su propia planificación y organización semanal evitando la sobrecarga de tareas de un día para el otro.
- Poner el foco en capacidades transversales (cognitivas y ejecutivas¹) a la hora de pensar las tareas.
- Atender a que la complejidad de lo que se solicita tiene que ser gradual y coherente con el grado de desarrollo de competencias que los estudiantes han logrado.
- Promover el ejercicio de la lectura comprensiva y crítica y del gusto por la lectura mediante diversas obras literarias.
- Promover el desarrollo de estrategias vinculadas al estudio, atendiendo a las características de cada área.
- Promover el desarrollo de la autonomía, trabajando con consignas claras y objetivos concretos.
- Se puede reforzar lo enseñado durante la semana o bien se puede utilizar como estrategia de aula invertida.²

Criterios específicos para Nivel Inicial y Primario:

- i. Se sugiere asignar tareas evitando que las impliquen su realización en fines de semana. Las tareas asignadas deben implicar capacidades que el alumno ha trabajado en clase con su docente.
- ii. Se espera que los errores o aprendizajes aún no alcanzados, queden evidenciados en la tarea, por lo que papá o mamá en casa no debieran hacer lo que le toca hacer al niño/a.
- iii. Toda tarea asignada debe ser retomada en clase, para considerar dudas, dificultades y evaluar realización. La tarea es parte del proceso planificado por el docente en su secuencia.

¹ Las capacidades o funciones **cognitivas** son procesos mentales que permiten recibir, procesar y elaborar la información. Es decir, permiten al estudiante tener un papel activo en los procesos de interacción, percepción y comprensión del entorno, desenvolverse en el mundo que le rodea. Y las funciones **ejecutivas** son habilidades mentales que todos utilizamos a diario para realizar diferentes actividades como establecer metas, priorizar tareas, organizar proyectos y administrar el tiempo.

² Dando un espacio previo a la clase, para que el estudiante haga una primera aproximación a la temática y luego el docente pueda retomar o tener un punto de partida. No para que elabore o produzca, sino para que lea, observe, genere preguntas, destaque conceptos, etc.

- iv. Contemplar que la cantidad de tarea asignada sea proporcional al tiempo de trabajo en clase considerando el tiempo de dedicación establecido para la etapa que se transita.
- v. Se recomienda que la tutora dé una tarea por día del área que se tuvo (Lengua, Matemática o Ciencias). En los más pequeños, intercalar días.

Criterios específicos para Nivel Secundario:

- i. Se espera una dedicación **promedio** de tiempo (atendiendo a las necesidades y ritmos de cada uno) de dos horas diarias para lectura, estudio y realización de tareas.
- ii. Es esperable que en época de exámenes esta dedicación se intensifique.
- iii. La organización del tiempo varía según las solicitudes de los docentes. Puede ser que hayan coincidido más de una tarea o evaluación para preparar. También puede ser que no se hayan solicitado actividades; lo cual pone en valor la capacidad de organización y planificación de las agendas personales.
- iv. Se promoverán al menos cinco tipos de tareas en casa: aplicación de estrategias de estudio, actividades en el momento inicial de la secuencia didáctica (aula invertida), lectura de textos (artículos o libros disciplinares o literarios), estrategias de investigación, producciones o ejercitación que requieran más tiempo del que se dispone en clase.

4. CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS

Una tarea será adecuada en la medida en que:

- Priorice calidad por sobre cantidad. Sea significativa y se vincule con la vida cotidiana.
- Tenga un propósito de aprendizaje claro y los estudiantes conozcan ese propósito.
- Permita una retroalimentación por parte del docente.
- Se dé un equilibrio entre el tiempo que se espera que los estudiantes le dediquen a la tarea y el propósito de ésta.
- Presente consignas claras.
- Brinde ejemplos (modele el modo de resolver).
- Refuerce o cumplimente lo aprendido en clase, ayudando a conectar lo aprendido con el mundo cotidiano que lo rodea.
- Sirva para construir ideas o dudas que puedan ampliarse luego en el aula, de manera colaborativa con los docentes y compañeros.
- Pueda ubicarse en distintos momentos de una secuencia didáctica, aunque preferentemente lo haga al inicio de la misma (esquema de aula invertida).
- Ofrezca tiempo para su realización y sea avisada con suficiente anticipación.
- Esté diseñada de modo tal que el estudiante pueda realizarla de manera autónoma (atendiendo a que a menor edad mayor necesidad de acompañamiento de un adulto que guíe su resolución).
- Sea solicitada en la fecha pautada y tenga un impacto real en el proceso del estudiante.

5. ROL DE LA FAMILIA

La familia posee un rol fundamental en la trayectoria escolar de los estudiantes. La alianza escuela y familia forma parte de la base necesaria para concretar los objetivos que propone la escuela.

En particular, con relación a las tareas escolares, la familia debe acompañar propiciando en el hogar un lugar y un tiempo para lo escolar. Los aspectos a considerar al momento de acompañar el desarrollo de las tareas son:

- **Buen uso del tiempo:** Se sugiere acompañar en la planificación del uso del tiempo. Se puede introducir el uso de la agenda o calendario mensual colaborando en la organización del trabajo diario. Es

de utilidad tanto para el adulto como para el estudiante tener siempre a la vista el horario semanal de clases, ya que permitirá anticiparse y monitorear.

Tener en cuenta que mientras más organización y planificación se logre, mayor certeza en el cumplimiento de metas y mayor disposición de tiempo libre y/o esparcimiento (muy necesario también).

• **Condiciones externas e internas favorables:** El lugar asignado o destinado para realizar las tareas escolares en el hogar, debería ser en lo posible siempre el mismo, evitando de ésta manera distracciones y/o interrupciones cuando no se cuenta con todo lo necesario a la mano. Las **condiciones ambientales** (externas) del lugar de estudio, están relacionadas con la buena ventilación, adecuada iluminación y silencio necesario (No es recomendable estudiar con música o pantallas encendidas. Si se usa el celular, se deben silenciar las notificaciones que distraen).

No menos importantes son las **condiciones físicas** (internas) y que están relacionadas con un buen descanso (de 9 a 12 horas entre los 3 y 12 años y de 8 a 10 horas entre los 13 y 18 años), una sana y completa alimentación y una adecuada postura corporal.

En este sentido se debe promover la realización de tareas al inicio de la tarde. Es desaconsejable realizar las tareas después de las 20hs.

• **Organización del material de registro y estudio:** Este aspecto es muy importante que sea monitoreado desde la casa. A medida que los estudiantes crecen, se complejiza el seguimiento en el desarrollo de los saberes de los diferentes espacios curriculares por parte de los padres; no obstante hay aspectos que deben mantenerse durante toda la trayectoria escolar y que permiten contar con un material de registro ordenado y prolijo, que sin dudas puede ser estimulado y monitoreado por la familia, estos son:

- » Cada materia debe contar con su portada o carátula, indicando el nombre de la materia, del estudiante y del docente.
- » Todas las hojas (sobre todo en el caso del uso de carpetas) deben estar numeradas, con fecha y nombre de la materia.
- » La carpeta o cuaderno debe estar ordenado, prolijo y completo.
- » Para el orden de la carpeta digital, se sugiere el uso de Drive en la cuenta institucional, donde cada estudiante puede organizarse con carpetas por año que vaya cursando, y subcarpetas de cada espacio curricular. En ella cada trabajo debe nombrarse:

Apellido_Curso_Nombre del trabajo (Ej: Gagliano_2A_Geolocalización)

- » Resulta fundamental que se destine un tiempo en la preparación del material necesario para asistir a la escuela todos los días (a menor edad, mayor participación de un adulto que guía esta actividad). Esto implica (de acuerdo al nivel de escolaridad):
 - › Armar la bandolera y/o mochila con los elementos necesarios.
 - › Revisar que la cartuchera esté completa con los útiles en buen estado para trabajar.
 - › Preparar merienda para el recreo (preferentemente frutas y alimentos que no sean golosinas).
 - › Guardar cuadernos, carpetas u otros materiales necesarios para las clases del otro día (cuidamos así nuestros materiales y el sobrepeso en la mochila).

SEGÚN CADA ETAPA SE ESTABLECE

NIVEL O CICLO	TIEMPO DE ESCOLARIDAD POR LA MAÑANA	TIEMPO DE ESTUDIO/TRABAJO POR LA TARDE	TALLERES O INSTANCIAS PASTORALES OPTATIVAS
Inicial	3,5 horas diarias	Un estímulo semanal con la familia	Pre hora 1 hora 45 minutos Talleres en análisis
1ro, 2do, 3ro de primaria	5,5 horas diarias	30 minutos diarios	Artísticos deportivos 2 horas 2 veces por semana Escuela de fútbol
4to, 5to, 6to de primaria	5,5 horas diarias	1 hora diaria	Artísticos deportivos 2 horas 2 veces por semana Escuela de fútbol
7mo de primaria	5,5 horas diarias promedio	1,5 horas diarias	Artísticos deportivos 2 horas 2 veces por semana Escuela de fútbol
Secundaria	5,5 horas diarias promedio	2 hs semanales de Educación Física 2 horas diarias de tarea/estudio	Artístico deportivo 1er año Escuela de fútbol GIA IUPA

El tiempo de dedicación al estudio por la tarde puede incrementarse y afectar fines de semana en periodo de exámenes integradores o ante la necesidad de presentar algún trabajo o rendir alguna evaluación.